

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
г. Омутнинска

VII образовательный форум «Открытость. Качество. Развитие»

Номинация

**«Проекты (программы) управления инновационными процессами
на уровне образовательного учреждения»**

**Инновационный проект
«Разработка модели информационного
обеспечения образовательного процесса
в условиях ФГОС ОО»**

Автор проекта:
Давлятшина Ольга Вячеславовна,
заместитель директора по УВР

Омутнинск, 2015

**Образовательные учреждения должны стать более открытыми,
в том числе регулярно публиковать отчеты
о своей деятельности, содержащие полную и
объективную информацию.
В.В. Путин**

Актуальность информационного обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС ОО связана с тем, что сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения. Наблюдается утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе:

- на персональном уровне – сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий;

- на корпоративном уровне – овладеть навыками совместной работы в локальной сети, Интернете, совместной проектной деятельности.

Локальная, глобальная сети изменили методологию поиска и производства знаний. Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение образовательных продуктов с новым информационным качеством. **Ключевой идеей** проекта информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную и управленческую деятельность.

Цель информатизации образовательного процесса общеобразовательного учреждения – создание модели школы, отражающей систему управления и организации учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий, обеспечение открытости и прозрачности деятельности ОУ:

- создание информационного пространства школы с внедрением компьютерных технологий в информационно-управленческую деятельность;

- автоматизация делопроизводства и ведения документации внутри учебного заведения;

- обеспечение автоматизации управленческой деятельности: процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики.

- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- воспитание у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;

При разработке модели информационного обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС ОО мы руководствовались Законом «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной

инициативой «Наша новая школа», Национальной доктриной российского образования в Российской Федерации, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Профессиональным стандартом педагога, областной целевой программой «Развитие образования Кировской области» на 2012 – 2015 годы, проектом «Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях Кировской области» на 2013-2020 годы, программой развития образовательного учреждения на 2011-2015 гг «Наша новая школа».

<i>Наименование нормативно-правового акта</i>	<i>Краткое обоснование включения нормативно- правового акта в обеспечение проекта</i>
<p>Национальной доктрины российского образования в Российской Федерации <i>Одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751, СЗ РФ, 2000, № 41, ст. 4089</i></p>	<p>Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Доктрина отражает новые условия функционирования образования и признает необходимость создания программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования.</p>
<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) <i>Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009)</i></p>	<p>Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Одной из приоритетных задач является обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями, которая включает в себя расширение использования современных образовательных технологий, ... внедрение механизма оценки качества образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»</p>	<p>Раздел II Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; предметным – 12.2. Математика и информатика; метапредметным – 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных</p>

	технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год	Среди пяти приоритетных направлений развития образования выдвигает идею организации современной школьной инфраструктуры. Нужны будут ... грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897	Раздел II Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
Закон «Об образовании в Российской Федерации» <i>Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года</i> <i>Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года</i>	Ст.16 п.3 ... должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме Ст. 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. п.1 ... формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Ст. 28 п.3 о необходимости использования в управленческой деятельности ОУ информационных технологий; обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» Ст.29 Информационная открытость образовательной организации
Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Определяет перечень обобщенных и конкретных трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений и знаний, а также иных характеристик по различным направлениям деятельности педагога, например, профессиональная ИКТ-компетентность. Педагог должен владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в

<p>(воспитатель, учитель)», <i>утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.</i></p>	<p>отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1 Профессионального стандарта педагога).</p>
<p>Областная целевая программа «Развитие образования Кировской области» на 2012 – 2015 годы <i>Распоряжение Правительства Кировской области от 19.07.2011 № 180 «О концепции областной целевой программы «Развитие образования Кировской области» на 2012 – 2015 годы»</i></p>	<p>В важнейшие показатели эффективности Программы включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля общеобразовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет со скоростью не ниже 256 Кбит/с; • доля семей, которым предоставлена возможность в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста; доля образовательных учреждений, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой; доля учителей, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно- коммуникационные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей. <p>Обозначена необходимость создания единой информационной системы сферы образования, в которой требуется создание системы управления образованием на основе информационно-коммуникационных технологий. Принятые меры позволят всем участникам образовательного процесса получать оперативно необходимую информацию по вопросам, касающимся сферы образования, использовать электронные образовательные ресурсы</p>
<p>Проект «Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях Кировской области» на 2013-2020 годы, <i>утверждённый приказом департамента образования Кировской области от 11.02.2013 №5-123.</i></p>	<p>Обеспечить информирование населения о процессе введения ФГОС на территории области. Определен регламент взаимодействия участников информационного пространства.</p>
<p>Программа развития образовательного учреждения «Наша новая школа» на 2011- 2015 годы <i>Принята педагогическим советом ГОУ СОШ с УИОП г.Омутнинска Кировской области Протокол №7 от 31.03. 2011 г. Утверждена Советом ГОУ СОШ с УИОП г. Омутнинска Кировской областиПротокол № 2 от 01.04. 2011 г.</i></p>	<p>Приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация системы управления ОУ; - создание единой информационной образовательной среды ОУ; - формирование ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Основы моделирования. В основу моделирования мы положили мнение Е.Пойда об информационном обеспечении как «обеспечении каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов».

Понятие «информационное обеспечение» в педагогической практике имеет двойное толкование. Во-первых, как процесс информирования о происходящих или предстоящих событиях, необходимость «информационной открытости школ потребителям». Это становится актуально в условиях успешного внедрения стандартов нового поколения в общеобразовательной организации. Во-вторых, как информатизация процесса обучения, связанная с широким внедрением в образовательный процесс и в систему управления школой компьютерной техники, цифровых образовательных ресурсов и программ.

Стандарт второго поколения предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

Целостная информационно-образовательная среда для общеобразовательной организации сконструирована на основе единых идеологических, дидактических и методических принципах, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Идеологической основой проекта стала «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы будущей успешной самореализации в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой проекта является дидактическая система деятельностного метода (авт. Л.Г. Петерсон).

Методическая основа проекта опирается на совокупность современных управленческих и образовательных систем и технологий, а также методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых через УМК, а также через различные курсы по запросу родителей обучающихся (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебные комплекты дополняют рабочие и творческие тетради, словари, справочники, книги для чтения, а также методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски; CD-ROM

диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС ОО.

Мы выделяем несколько блоков, обеспечивающих управленческую и образовательную деятельность общеобразовательной организации:

БЛОК 1. *Учебно-воспитательная деятельность.* Блок представлен материалом для непрерывного образования по информатике, электронными учебниками для начальной, средней и старшей ступеней школы, электронные материалы для самообучения школьников.

БЛОК 2. *Культурно-просветительская деятельность.* Этот блок обеспечивает доступ к виртуальным музеям, картинным галереям, историческим памятникам и др. культурным ценностям.

БЛОК 3. *Информационно-методическая деятельность.* Создание и постоянное обновление программно-методических комплексов по различным предметам учебного плана.

БЛОК 4. *Научно-продуктивная деятельность.* Блок ориентирован на приобретение учащимися профессиональных навыков, основанных на использовании информационных технологий, участии школьников в работе научных обществ, издательской деятельности и др.

БЛОК 5. *Административная деятельность.* Этот блок включает в себя работу с классными журналами, подготовку директивных документов, психолого-педагогическую диагностику и др.

Исходя из основ моделирования, мы представляем нашу модель информационного обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС ОО двумя модулями: модуль 1 «Внедрение ИКТ в управление общеобразовательным учреждением», модуль 2 «Внедрение ИКТ в образовательный процесс».



Модель информационного обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО

Модуль 1 «Внедрение ИКТ в управление общеобразовательным учреждением»

Целевой компонент модуля 1 можно сформулировать через определение ведущего **противоречия**: недостаточная информированность участников образовательного процесса об особенностях ФГОС нового поколения не позволит в полном объеме реализовать требования ФГОС общего образования.

Недостаток информирования может привести к:

1. росту напряженности и недовольства в педагогическом коллективе;
2. повышению тревожности родителей, общественности;
3. снижению эффективности системы внеурочной работы;
4. отсутствию единства подходов к результатам обучения на уровнях: педагог-родители; ребенок-родители; педагог 1 ступени обучения- учителя 2 ступени обучения;
5. оттоку детей из ОУ.

Информирование участников образовательного процесса о предстоящих изменениях позволяет не только снять возможные негативные социальные проявления, но и должно стать одним из инструментов позиционирования образовательного учреждения как центра реализации государственной политики в области образования в рамках данной территории (города, района, округа, региона).

Таким образом, **целевой компонент** можно определить следующим образом: обеспечение постоянного информирования участников образовательного процесса о введении ФГОС ОО и о реализации основной образовательной программы образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить объем информации, необходимой для эффективного внедрения ФГОС ОО и важной для участников образовательного процесса. Подготовить информацию о предстоящих изменениях в образовательной системе школы: в целях, учебных планах, программах по предметам, в планах воспитательной работы, в технологиях, учебном оборудовании и системе подготовки кадров.
2. Определить круг субъектов и объектов информирования во внешнем и внутреннем социуме образовательной организации.
3. Систематизировать работу и создать действующую модель информирования участников образовательного процесса о происходящих изменениях при внедрении и реализации ФГОС общего образования.

Цель направлена на **ожидаемый результат**:

1. Позитивное отношение участников образовательного процесса к введению ФГОС ОО и принятие идеологии ФГОС ОО.
2. Условия для государственно-общественного управления механизмом внедрения ФГОС ОО.

В содержательном компоненте мы выделили два основных направления деятельности:

- во-первых, информационное обеспечение введения ФГОС ОО на уровне образовательного учреждения;

- во-вторых, прогнозно-аналитическая деятельность в широком смысле.

Механизм реализации модели (модуль 1) представлен технологическим компонентом.

Этап 1. Подготовительный

Цель этапа - Создание условий для организации информационного обеспечения введения и реализации ФГОС ОО на уровне общеобразовательной организации.

Этап 2. Практический

Цель этапа - Информирование через различные формы участников образовательного процесса и общественности о введении и реализации ФГОС ОО.

Результатом реализации второго этапа должна стать действующая модель информирования о введении и реализации ФГОС ОО, которая позволит обеспечить актуальную адресную помощь участникам образовательного процесса. Осуществлять данную деятельность будет созданная рабочая группа во главе с заместителем директора по УВР.

Этап 3. Аналитический

Цель этапа - Анализ и внутренняя экспертиза информированности участников образовательного процесса по актуальным вопросам, связанным с введением и реализацией ФГОС ОО.

Содержание этапа:

1. внутренняя экспертиза информированности участников образовательного процесса. Анализ рисков информационного обеспечения введения и реализации ФГОС в образовательном учреждении;
2. изучение общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с введением и реализацией ФГОС ОО;
3. при необходимости - внесение изменений в систему информирования на основе полученных аналитических материалов.

Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОО предполагает реализацию следующего **алгоритма**:

1. Создание рабочей группы образовательного учреждения по информационному сопровождению ФГОС ОО.
2. Создание и регулярное обновление открытого информационного пространства ОУ через школьный сайт и портал; интернет-страницу; файловый архив; печатные издания образовательного учреждения и др.
3. Информирование участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ОО через ежегодные конференции образовательного учреждения; пресс-конференции; Дни открытых дверей; общешкольные родительские собрания (которые должны проводиться не реже, чем 2 раза в год); публичный отчет директора школы (1 раз в год); работу ШМО, попечительского совета, Совета ОУ, совета старшеклассников и других органов школьного самоуправления; публикации в СМИ, в том числе в школьной прессе; оформление информационных стендов.

Важной частью процесса информационного обеспечения процесса внедрения и реализации стандартов нового поколения должно стать подписание договора с родителями о предоставлении образовательных услуг.

Результативный компонент

- будет разработан и реализован план-график информационного обеспечения введения и реализации ФГОС ОО;
- будет разработан действующий механизм доступа к информационным ресурсам;
- будет создан каталог используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов;
- будет создана действующая модель информирования участников образовательного процесса о введении ФГОС ОО;
- будет обеспечена актуальная адресная помощь участникам образовательного процесса.

Предполагаемая результативность

1. Формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к введению и реализации ФГОС ОО.
2. Создание условий для государственно-общественного управления механизмом внедрения и реализации ФГОС ОО.

Модель модуля 1 «Внедрение ИКТ в управление ОУ»

Целевой компонент		
Цель	Ожидаемый результат	
Обеспечение постоянного информирования участников образовательного процесса о введении ФГОС ОО и о реализации основной образовательной программы образовательного учреждения	1. Формирование позитивного отношение участников образовательного процесса к введению ФГОС ОО 2. Создание условий для государственно-общественного управления механизмом внедрения ФГОС ОО	
Задачи		
1. Проанализировать информационную среду ОУ. 2. Определить объем информации, необходимой для эффективного внедрения ФГОС ОО и важной для участников образовательного процесса. 3. Определить круг субъектов и объектов информирования во внешнем и внутреннем социуме ОУ. 4. Разработать плана информационного сопровождения внедрения ФГОС ОО. 5. Систематизировать работу и создать действующую модель по информированию участников образовательного процесса о происходящих изменениях.		
Субъекты	Целевые функции	Инструментальные функции
•руководитель ОУ •заместители директора по УВР, по ВР •педагоги, педагог-психолог, социальный педагог •родители, учащиеся, социум	Информационное обеспечение, образовательный процесс, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, информационное сопровождение, рефлексия	Прогностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная
Подходы	Принципы	
Личностно-ориентированный Комплексный Системно-деятельностный Практико-ориентированный	Открытость, доступность, достоверность, актуальность; идеологические, дидактические и методические.	
Перспектива		
1. Оказание актуальной адресной помощи участникам образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. 2. Родительская общественность - активный участник образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО, что позволит выстроить реальную систему государственно-общественного управления.		
Содержательный компонент		
<i>I Информационное обеспечение введения ФГОС на уровне образовательного учреждения</i>		
1. Создание рабочей группы ОУ и определение функционала ее членов по информационному сопровождению ФГОС ОО. 2. Подготовка информации о предстоящих изменениях в образовательной системе школы: в целях, учебных планах, рабочих программах, в планах воспитательной работы, в технологиях, учебном оборудовании и системе подготовки кадров. 3. Создание и регулярное обновление открытого информационного пространства ОУ через школьный сайт и портал; интернет-страницу; файловый архив; печатные издания образовательного учреждения и др. 4. Информирование участников образовательного процесса и общественности о введении ФГОС ОО через различные формы. 5. Подписание договора с родителями о предоставлении образовательных услуг.		
<i>II Прогнозно-аналитическая деятельность</i>		
1. Внутренняя экспертиза информированности участников образовательного процесса. 2. Анализ рисков информационного обеспечения введения ФГОС ОО в образовательном учреждении. 3. Изучение общественного мнения по актуальным вопросам введения ФГОС ОО. 4. Внесение изменений в систему информирования на основе аналитических материалов.		
Технологический компонент		
Этапы	Цель этапа	
Подготовительный	Создание условий для организации информационного обеспечения введения ФГОС ОО на уровне ОУ	
Практический	Информирование участников образовательного процесса и общественности о введении ФГОС ОО через различные формы	
Аналитический	Анализ и внутренняя экспертиза информированности участников образовательного процесса по актуальным вопросам, связанными с введением ФГОС	
Результативный компонент		
– будет разработан и реализован план-график информационного обеспечения введения ФГОС – будет разработан действующий механизм доступа к информационным ресурсам. – будет создан каталог используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов – будет создана действующая модель информирования участников образовательного процесса о введении ФГОС – будет обеспечена актуальная адресная помощь участникам образовательного процесса		

Модуль 2 «Внедрение ИКТ в образовательный процесс»

Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса в условиях ФГОС ОО, связанные с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях ФГОС ОО – это, во-первых, информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Во-вторых, это создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения, которая включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и так далее);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- службы поддержки применения ИКТ.

В-третьих, это информационное обеспечение образовательного процесса в условиях ФГОС ОО, которое должно быть направлено на поддержку процесса принятия решений и эффективной реализации всех функций управления (анализ, планирование, организация, контроль, руководство) в аспекте введения ФГОС ОО (модуль 1).

В связи с этим **целевой компонент модуля 2** представляем следующим образом: реализация основной образовательной программы образовательного учреждения и создание единой информационно-образовательной среды как условие реализации требований ФГОС.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Эффективная организация продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Формирование культуры использования информационных и коммуникационных технологий
- Социализация личности школьника через формирование универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) для успешной адаптации в начальной, основной и старшей школе.

Целевой компонент направлен на **ожидаемый результат**: создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов и организация взаимодействия участников образовательного процесса через систему широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика,

родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Таким образом, модель информационно-образовательной среды общеобразовательной организации модуля 2 представляем в виде совокупности 4 блоков: обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационно-методическая поддержка образовательного процесса, пространство выбора, ИКТ на уроках. Наполнение каждого блока показаны в модели модуля 2 с условным названием «Паук».



Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях ФГОС ОО – это совокупность и взаимодействие 2 модулей, которые направлены на совершенствование процесса управления и образовательного процесса в общеобразовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО.

Совокупность двух модулей позволяет смоделировать **содержательный компонент** модели информационного обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО:

1. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

– Информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах введения ФГОС общего образования с использованием Интернет-ресурсов (официальные сайты Минобрнауки России, РАО, ФИРО и др.), педагогических и научно-методических периодических изданий, средств массовой информации и др.

– Широкое информирование общественности через средства массовой информации о подготовке к введению и порядке перехода на новые Стандарты

– Организация публичной отчетности образовательных учреждений региона о ходе и результатах введения ФГОС общего образования

– Использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании основной образовательной программы общего образования.

– Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых Стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы общего образования

– Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения.

2. Организация взаимодействия с общественностью и участниками образовательного процесса по вопросу перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования через средства массовой информации, опираясь на новые информационно-коммуникационные технологии.

Основная роль в этом отводится Интернет-сайту образовательного учреждения, на котором имеется раздел, посвященный новому стандарту общего образования, и он имеет следующую структуру:

- нормативные правовые документы федерального и регионального уровня;
- локальные акты образовательного учреждения:
- Локальные акты по информационному обеспечению;
- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.
- Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.
- Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении.

- методические материалы федерального и институционального уровня;
- проекты нормативных документов;
- материалы для обсуждения;
- полезные ссылки;
- материалы для родителей.

3.Создание информационно-образовательной среды ОУ, которая должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4.Организация внутришкольного контроля образовательного процесса в условиях ФГОС ОО:

- электронный мониторинг (количество часов, отведенных на внеурочную деятельность; среднее количество часов внеурочной деятельности, отведенное на одного ученика; финансирование внеурочной деятельности и другие).

Условия успешного функционирования модели:

- оборудованное электронное рабочее место учителя и ученика для реализации системно-деятельностного подхода;
- компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ;
- наличие служб поддержки применения ИКТ в ОУ;
- обеспечения участников образовательного процесса полным набором учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, рабочие программы, программно-прикладные средства, электронные приложения;
- доступ к образовательным ресурсам и Интернету.

Ожидаемый результат

Будут созданы условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов и организации взаимодействия через систему широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню

учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Интеграция инновационного опыта по реализации модели информационного обеспечения образовательного процесса в условиях ФГОС ОО в деятельность образовательных учреждений области.

Родители (законные представители) получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и будут активно вовлечены в управление школой. В стандартах появились специальные полномочия участников образовательного процесса, в соответствии с которыми предполагается создание школьных советов, куда войдут родители (законные представители) учащихся и будут определять, что из вариативного содержания предпочтительнее для изучения их детьми – это около 20% всего содержания образования для младших классов. Чем старше ступень, тем больше предполагается таких возможностей регулирования. Например, старшеклассники вместе с родителями будут выбирать профиль образования и сами определять, какое дополнительное образование им необходимо.

Считаем, что реализация данной модели позволит сделать родительскую общественность из основных заказчиков образовательных услуг активных участников образовательного процесса, позволит выстроить реальную, а не декларируемую систему государственно-общественного управления.

Участники образовательного процесса будут активными членами информационного общества, что позволит им легко адаптироваться к современным требованиям, которые предъявляются к профессиональным и личностным компетентностям человека.

Очевидно, если школы района (города) будут строить свою работу в соответствии с предлагаемой структурой, это создаст предпосылки для обеспечения единого информационного пространства района (города).