

Лалетина Марина Александровна  
КОГОКУ СОШ с УИОП г. Омутнинска  
**УРОК УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**  
**«Основы светской этики».**

Класс: 4

**Тема: «Дружба».**

Цель темы: **Формирование представлений о дружбе как важнейшей нравственной ценности.**

Цели урока:

**Личностные:**

Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Метапредметные:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные:**

Формирование понятий «друг», «дружба»; осознание ценности человеческой жизни.

**Тип урока:** Урок творчества.

Использование технологии междисциплинарного обучения (МДО):

- *проблемный диалог* (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового);
- *продуктивное чтение* (работа с текстом);
- *оценивание учебных успехов* (самооценка по алгоритму).

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Научатся оперировать понятием дружба, представлять ценностное значение понятия дружба, понимать значение дружбы в жизни.	<i>Личностные:</i> оценивать поступки, объяснять нравственные ценности, уметь делать свой выбор в системе ценностей. <i>Регулятивные:</i> формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролировать свою деятельность по результатам, адекватно принимать оценку. <i>Познавательные:</i> уметь результативно мыслить и работать с информацией, делать выводы, извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация), находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительную литературу, свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать
<b>Основные понятия</b>	Друг, дружба.	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Русский язык (знание о синонимах, однокоренных словах). Развитие речи (обогащение словарного запаса учеников). Литературное чтение (анализ текста, характеристика поступков героев)	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Учебник «Основы светской этики». Толковый словарь. Отрывки из рассказов детских писателей о дружбе. Мультимедийная презентация. Видеоклипы. Учебный диск «ОСЭ»

<b>I этап. Мотивация к деятельности – 2 мин.</b>	
Цель – мотивирование учащихся на изучение темы «Дружба».	<b>Приветствие</b> «Тому, кто справа - повернись, тому, кто слева – улыбнись, тому, кто рядом – подмигни и руку дружбы протяни».
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>	
<b>1. Актуализация знаний учащихся – 2 мин.</b>	
Цель – актуализация знаний учащихся	- Какой важный для учеников школьный предмет есть в расписании только у четвероклассников? ( <i>Светская этика</i> ) - Что изучает данный предмет? ( <i>Поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле</i> ) - Какими качествами должен обладать человек? ( <i>Быть добрым, честным, справедливым...</i> )
<b>2. Создание проблемной ситуации, формулирование вопроса – 6 мин.</b>	
Цель – создание проблемной ситуации и формулирование проблемного вопроса	* <b>Определение темы урока «Дружба»</b> Просмотр и прослушивание начала клипа «Песенка друзей» <b>00.39</b> * <b>Вопрос урока: «Что такое дружба?»</b> * <b>Ладочки.</b> Предположения учащихся (ответ на вопрос). * Что бы вы хотели узнать нового о дружбе? * <b>Цель урока: найти информацию о понятии.</b> * <b>Источники: (схемы)</b> книга, одноклассник, компьютер, взрослый. * <b>План урока (схема)</b>
<b>3. Поиск решения проблемы – 18 мин.</b>	
Цель – построение и формулирование знаний, фиксируя вербально, знаково и с помощью схем	* <b>Работа в группах (заполнение рабочих листов) – розовый цвет</b> Мы прочитали ... Мы узнали... Оказывается... Самое интересное для нас... <u><i>РУССКИЙ ЯЗЫК – 5 мин.</i></u> <b>1 гр. Работа с толковым словарём</b> - Найти и выписать определение. Дружба – это... <b>2 гр. Подобрать однокоренные слова.</b> Дружба, друг, ... <b>3 гр. Подобрать синонимы к слову ДРУГ</b> <u><i>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ – 10 мин.</i></u> <b>1 гр. Познакомиться с рассказом В.Осеевой «Три товарища» и заполнить «Рабочий лист».</b> <b>2 гр. Познакомиться с рассказом Виктора Драгунского «Друг детства» и заполнить «Рабочий лист».</b> <b>3 гр. Познакомиться с рассказом Николая Носова «Друзья» и заполнить «Рабочий лист».</b> Инструкция: 1) Прочитать текст.                                      3) Заполнить рабочий лист. 2) Выделить факты.                                      4) Подготовить выступление <u><i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ – 3 мин.</i></u> Подобрать нужную к тексту пословицу.

<b>III этап. Связывание информации, формулирование вывода – 5 мин.</b>									
Цель – соотнесение цели урока и его результата	*Возвращение к вопросу урока «Ладосшки» - <i>3 мин.</i> * Клип «Что такое дружба» - <i>3.05 мин.</i>								
<b>IV этап. Оценка результатов деятельности – 3 мин.</b>									
Цель – формирование у школьников самооценки.	* <b>Продолжите предложение (на партах)</b> - Мне очень понравилось... - Мне было сложно... - Я научился... - Я допустил ошибку в ... * <b>Самооценка (оценочный лист)</b> – синий цвет Группа работала <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Дружно</th> <th>Быстро</th> <th>Чётко</th> <th>Общая оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Дружно	Быстро	Чётко	Общая оценка				
Дружно	Быстро	Чётко	Общая оценка						
<b>V этап. Применение – 1 мин.</b>									
Цель – использование нового знания в новых условиях	Д/З (на выбор) *Написать небольшое сочинение о своём друге или подруге. *Составить правила дружбы.								

**Роли:** командир – организывает всю работу, озвучивает и читает, писарь – ведёт записи, мастер 1 – вырезает, мастер 2 – приклеивает, наблюдатель – оценивает работу всей группы.

#### ХОД УРОКА

<b>I этап. Мотивация к деятельности – 2 мин.</b>	
Цель – мотивирование учащихся на изучение темы «Дружба».	<b>Приветствие</b> Это кто-то придумал Просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро!» Доброе утро – людям и птицам, Доброе утро – улыбчивым лицам, Доброе утро – открыто, доверчиво, И доброе утро продлится до вечера. Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада новой встрече с вами. Но сегодня мы не одни, у нас – гости. Давайте их поприветствуем: «Всем, всем – добрый день!» «Тому, кто справа - повернись, тому, кто слева – улыбнись, тому, кто рядом – подмигни и руку дружбы протяни».
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>	
<b>1. Актуализация знаний учащихся – 2 мин.</b>	
Цель – актуализация знаний учащихся	- Ребята, скажите пожалуйста, Какой школьный предмет есть в расписании только у четвероклассников? ( <i>Светская этика</i> ) - Что изучает данный предмет? ( <i>Поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле</i> )

	<p>- Какими качествами должен обладать человек? (<i>Быть добрым, честным, справедливым...</i>)</p>										
<p><b>2. Создание проблемной ситуации, формулирование вопроса – 6 мин.</b></p>											
<p>Цель – создание проблемной ситуации и формулирование проблемного вопроса</p>	<p>- А чтобы понять, о чём сегодня мы будем говорить на уроке, я вам предлагаю послушать отрывок из замечательной песни группы «Барбарики»</p> <p><b>*Просмотр и прослушивание начала клипа «Песенка друзей» 00.39</b></p> <p><b>*Определение темы урока «Дружба»</b></p> <p>- Сегодня мы с вами поговорим об одной из самых интересных, но достаточно сложных тем – ДРУЖБА.</p> <p>В этой песне есть слова, что Дружба – это не работа, а тогда что это такое дружба?</p> <p><b>*Вопрос урока: «Что такое дружба?»</b></p> <p>- Ответьте, пожалуйста на вопрос, что такое дружба? Свои ответы запишите на ладошках, которые лежат на столах.</p> <p><b>*Ладошки. Предположения учащихся (ответ на вопрос).</b></p> <p>- Что бы вы хотели узнать нового о дружбе?</p> <p><b>*Цель урока: найти информацию о понятии.</b></p> <p>- А где можно найти ответ на этот вопрос?</p> <p><b>* Источники: (схемы) книга, одноклассник, компьютер, взрослый.</b></p> <p>- А чтобы вы хотели сегодня сделать на уроке?</p> <p><b>*План урока (схема)</b></p> <p>- Мы будем читать, писать, слушать и конечно, работать в парах и группах. Поэтому мы и сидим командами: 4а, 4б, 4в классы. Ваша задача правильно распределить роли: командир – организывает всю работу, озвучивает и читает текст, писарь – ведёт записи в рабочих листах, мастер 1 – вырезает, мастер 2 – приклеивает, наблюдатель – оценивает работу каждого и всей группы.</p>										
<p><b>3. Поиск решения проблемы – 18 мин.</b></p>											
<p>Цель – построение и формулирование знаний, фиксируя вербально, знаково и с помощью схем</p>	<p><b>*Работа в группах (заполнение рабочих листов) – розовый цвет</b> <i>РУССКИЙ ЯЗЫК – 5 мин.</i></p> <p><b>1 гр. Работа с толковым словарём</b> - Найти и выписать определение. Дружба – это...</p> <p><b>2 гр. Подобрать однокоренные слова.</b> Дружба, друг, ...</p> <p><b>3 гр. Подобрать синонимы к слову ДРУГ</b> <i>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ – 10 мин.</i></p> <p><b>1 гр. Познакомиться с рассказом В.Осеевой «Три товарища» и заполнить «Рабочий лист».</b></p> <p><b>2 гр. Познакомиться с рассказом Виктора Драгунского «Друг детства» и заполнить «Рабочий лист».</b></p> <p><b>3 гр. Познакомиться с рассказом Николая Носова «Друзья» и заполнить «Рабочий лист».</b></p> <p><b>Инструкция (на парте)</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) Прочитать текст.</td> <td>3) Заполнить рабочий лист.</td> </tr> <tr> <td>2) Выделить факты.</td> <td>4) Подготовить выступление</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Рабочий лист</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1)Мы прочитали ...</td> <td>4)Самое интересное для нас...</td> </tr> <tr> <td>2)Мы узнали...</td> <td>5) Мы обнаружили, что...</td> </tr> </table>	1) Прочитать текст.	3) Заполнить рабочий лист.	2) Выделить факты.	4) Подготовить выступление	3)		1)Мы прочитали ...	4)Самое интересное для нас...	2)Мы узнали...	5) Мы обнаружили, что...
1) Прочитать текст.	3) Заполнить рабочий лист.										
2) Выделить факты.	4) Подготовить выступление										
3)											
1)Мы прочитали ...	4)Самое интересное для нас...										
2)Мы узнали...	5) Мы обнаружили, что...										

	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ – 3 мин.</u>  <b>Подобрать нужную к тексту поговорку.</b>  <b>Можете использовать :</b>  *Учебник «ОСЭ» с.33  -Смысл истинной дружбы в том, что радость она удваивает, а страдание делит пополам. (Д.Аддисон)  -Дружба кончается там, где начинается недоверие (Л.А.Сенека Мл.)  * <u>ДИСК «ОСЭ» - Урок 14 «Хрестоматия»</u>  -Дружба и братство дороже богатства. (Русская)  -Друзья познаются в беде. (Русская)  -Последний чай – другу наливай (Туркменская)  - Дорога к дому друга не бывает длинной. (Голландская)  - Друг рядом лучше, чем два или три далеко. (Немецкая)  - Взаимное доверие – основа дружбы. (Китайская)  - Лучше выслушать упреки друзей, чем потерять последних. (Арабская)  <b>Или вспомнить другие, ранее изученные поговорки и поговорки.</b>  <b>Или подсказки на стенах в классе.</b>  - Крепкую дружбу и водой не разольешь.  -Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.  - Друзья познаются в беде.  - Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  -Для дружбы нет расстояний.  - Дружба как стекло: разобьёшь - не сложишь.  - Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.  - Дружбой дорожи, забывать её не спеши.  -Крепкую дружбу и топором не разрубишь.</p>								
<b>III этап. Связывание информации, формулирование вывода – 5 мин.</b>									
<p>Цель – соотнесение цели урока и его результата</p>	<p>*Возвращение к вопросу урока «Ладочки» - 3 мин.  * Клип «Что такое дружба» - 3.05 мин.  - <b>Итак, что же такое дружба? Мы смогли ответить на этот вопрос?</b>  - Вот и подошёл к концу наш урок. Я благодарю всех за активную работу и снова предлагаю вам поработать.</p>								
<b>IV этап. Оценка результатов деятельности – 3 мин.</b>									
<p>Цель – формирование у школьников самооценки.</p>	<p>*<b>Продолжите предложение (на партах)</b>  - Мне очень понравилось...  - Мне было сложно...  - Я научился...  - Я допустил ошибку в ...  *<b>Самооценка (оценочный лист) – синий цвет</b>  Группа работала</p> <table border="1" data-bbox="395 1675 1369 1774"> <thead> <tr> <th>Дружно</th> <th>Быстро</th> <th>Чётко</th> <th>Общая оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Дружно	Быстро	Чётко	Общая оценка				
Дружно	Быстро	Чётко	Общая оценка						
<b>V этап. Применение – 1 мин.</b>									
<p>Цель – использование нового знания в новых условиях</p>	<p>Д/З (на выбор учащихся)  *Написать рассказ о своём друге или подруге.  *Составь правила дружбы (н-р, помогай другу всегда)</p>								

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Три товарища (отрывок)**

**Валентина Осеева**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

- До обеда далеко еще!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь, пожалуйста!

---

### **Три товарища (отрывок)**

**Валентина Осеева**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

- До обеда далеко еще!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь, пожалуйста!

## Друг детства (отрывок)

**Виктор Драгунский**

Когда мне было лет шесть, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете.

Однажды мне захотелось стать боксером, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. Как они молотили друг друга - просто ужас какой-то! А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжелую кожаную "грушу" - такой продолговатый тяжелый мяч, по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в себе силу удара. И я так нагляделся на все на это, что тоже решил стать самым сильным человеком во дворе, чтобы всех побивать, в случае чего. Я попросил папу, чтобы он мне купил боксёрскую грушу для тренировок. Но папа только рассмеялся, оделся и ушёл на работу.

А я на него обиделся за то, что он мне так со смехом отказал. И мама сразу же заметила, что я обиделся, и тотчас сказала:

- Стой-ка, я, кажется, что-то придумала. И она наклонилась и вытащила из-под дивана большую плетеную корзинку. Мама стала копаться в этой корзинке. И вдруг она достала со дна корзинки здорового плюшевого Мишку.

Она бросила его мне на диван и сказала:

- Вот. Это тот самый, что тебе тетя Мила подарила. Тебе тогда два года исполнилось. Хороший Мишка, отличный. Погляди, какой тугой! Живот какой толстый! Чем не груша? Еще лучше! И покупать не надо! Давай тренируйся сколько душе угодно! Начинай!

И тут ее позвали к телефону, и она вышла в коридор.

А я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый. Но это было не важно, потому что Мишка довольно весело смотрел на меня. Он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял кверху, как будто шутил, что вот он уже заранее сдаётся...

И я вот так посмотрел на него и вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и кормил его с ложки манной кашей, и у него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь перемазывал, хоть той же кашей или вареньем, такая забавная милая мордочка становилась у него тогда, прямо как живая, и я его спать с собой укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные тверденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Вот он сидит, смеется, а я хочу тренировать об него силу удара...

- Ты что, - сказала мама, она уже вернулась из коридора. - Что с тобой?

А я не знал, что со мной, я долго молчал и отвернулся от мамы, чтобы она по голосу или по губам не догадалась, что со мной, и я задрал голову к потолку, чтобы слезы вкатились обратно, и потом, когда я скрепился немного, я сказал: - Ты о чем, мама? Со мной ничего... Просто я раздумал. Просто я никогда не буду боксером.

## **ДРУЗЬЯ (отрывок)**

**Николай Носов**

Саша и Женя дружат с раннего детства, или, как говорят, с пелёнок. Они вместе ходят в школу в один класс, вместе учат уроки и вместе играют. Они очень любят друг друга. Поэтому всё у них ладится. Это большое счастье иметь настоящих друзей.

Однажды Сашин папа купил ему велосипед, как раз такой, о каком он мечтал – синий, блестящий, со слегка скрипучим мягким сиденьем и голосистым звонком. Первым об этом, конечно же, узнал Женя. Он был очень рад за друга, так как такого велосипеда у него ещё не было. И Саша первым предложил прокатиться своему другу.

— Вот, держи. Будем ездить по очереди. Давай вокруг нашего дома. Ты первый, а я пока на лавочке посижу. Женя радостно вскочил на Сашин велосипед, весело нажал на звонок и поехал. Вокруг дома он объехал сразу несколько раз.

– Здорово! Даже сердце замирает от радости.

– Ох, попробовать бы побыстрее. Вот это да! Вот это велосипед!

И вдруг, бабах!

Как это случилось, трудно понять, но Женя угодил на всей скорости в клумбу. Врезался в посаженное посередине дерево и упал. С разбитых коленок тонкими струйками стекала кровь. Ныло и щипало плечо, опухал разбитый нос. Но всё это было бы не так страшно, если бы не то, что там, возле дерева, лежал Сашин новый велосипед с восьмёркой на переднем колесе и уродливо изогнутым рулём. Да и ещё и красивый блестящий щиток лопнул и тоскливо свисал над колесом. У Жени от ужаса замерло сердце.

– Что же теперь делать? Как быть?

А к клумбе уже спешил, с встревоженным долгим отсутствием друга, Саша.

– Саша, я не специально. Ты меня прости, пожалуйста? Я что-нибудь придумаю, ты только не переживай. Ладно!?

Но глаза Саши наполнились слезами. О, если бы он знал, что так случится. Ведь он даже ещё не успел накататься на своём велосипеде.

Жене из-за всех сил хотелось убедить друга, что он не виноват. Печально подобрал Саша с земли разбитый велосипед и пошёл к дому.

Женю душили слёзы обиды и бессилия. Когда он вернулся домой, мама была на кухне. Мальчик потихонечку шмыгнул в свою маленькую комнату. Жене сейчас так хотелось побыть одному, обо всём подумать и помолиться.

Всю ночь Женя плохо спал. Он часто встревожено просыпался. Только под утро Женя крепко заснул, и тут его разбудил будильник: пора в школу. Вчерашние события врезались в память, как острый нож.



– Как же быть?

Женя заглянул в комнату папы, еле сдерживая слёзы. – Папа, помоги, у меня беда.

Отец внимательно выслушал своего старшего сына и, конечно же, нашёл выход.

– Сегодня я работаю. Пойдём в магазин и купим Саше новый велосипед, а поломанный заberi себе. Деньги, сынок, я даю тебе взаймы. Летом в трудовом лагере заработаешь и отдашь. Согласен?

– Согласен, папочка! Спасибо тебе!

– Собирайся быстрее, чтоб тебе успеть в школу.

В свой класс Женя вошёл радостный. Взглядом поймал хмурые Сашины глаза. Улыбнулся ему.

После уроков Женя бежал домой как на крыльях. Новый блестящий уже собранный папой велосипед стоял в прихожей и был ещё лучше прежнего. Какой же чудесный у Жени папа. Он всегда готов выручить сына из беды. Женя поставил на пол портфель, схватил велосипед и покатил его в квартиру Саши. Надо ведь успеть, пока друг не вернулся из школы.

Дверь открыла тётя Клара, Сашина мама. Удивилась. Женя быстро поздоровался, как можно короче и понятней всё объяснил, хотя ему показалось, что тётя Клара ничего не поняла.

– А кто разбил велосипед? Ты? Разве не Саша? Странно.

Это всё, что она успела сказать, пока Женя вкатывал в узкий коридор новую Сашину технику и взамен уже забирал разбитый им велосипед. Как всё удачно. Женя успел до возвращения Саши из школы. Повезло. Теперь у них с папой впереди интересное дело – технику ремонтировать. Вдвоём они обязательно справятся. В этом Женя не сомневался. Ну подумать только, какой же у него хороший друг Саша. Не выдал его родителям. Наверно они поверили, что Саша сам разбил велосипед. Досталось же бедняге, наверное. Ничего. Женя этого никогда не забудет. Зря, выходит, старался Степа. Слава Богу!

Не успел Женя обо всё хорошенько подумать, как в дверь позвонили. У двери стоял Саша. Молчит. И Женя молчит. Сейчас они только смотрят друг на друга. Да и зачем им слова. И так всё ясно.

Крепкую дружбу  
и водой не  
разольешь.

Лучше хорошо  
поступить, чем  
хорошо  
говорить.

Друзья  
познаются в  
беде.

Не имей сто  
рублей, а имей  
сто друзей.

Крепкую дружбу  
и топором не  
разрубишь.

---

**ДРУЖБА**

---