

Принята педагогическим советом Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска»

Протокол № 2 от 30.10. 2020 г.

Председатель педагогического совета

И. П. Глазырина



Утверждена Советом Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска»

Протокол № 1 от 10.11. 2020 г.

Председатель Совета школы

А.Ю. Корчемкина



СОГЛАСОВАНО

Министр образования Кировской области

О.Н. Рысева

«19» января 2021



## **Программа развития**

**Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска»**

**на 2020-2025 гг.**

**Омутнинск  
2020**

## **Часть 1.**

### **Паспорт программы**

1.1 Настоящая программа разработана и принята в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование», Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Уставом КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска

1.2. Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин, и предназначена для руководства работой школы в режиме развития.

1.3. Настоящая программа является логическим продолжением Программы развития школы на 2010-2017 годы.

К основным достижениям предыдущей программы можно отнести положительную динамику развития образовательного учреждения. В школе осуществляется разноуровневое обучение: наряду с общеобразовательными классами созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы. Образовательное учреждение работает устойчиво, обеспечивая заявленное качество образования, обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

Однако внешние условия функционирования образовательного учреждения изменились – государство ставит перед системой образования страны новые требования, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, идет формирование новых социальных запросов потребителей образовательных услуг, что вызвало необходимость пересмотра целей и задач образовательного процесса.

Исходя из целей модернизации образования коллектив школы готов к разработке программы развития школы на новом этапе.

**1.4. Цель программы - разработка стратегии развития школы в условиях модернизации системы образования в рамках национального проекта «Образование».**

Программа развития:

- является руководством к действию для педагогического коллектива КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска Кировской области на 2020-2025 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

1.5. Программа развития рассчитана на пять лет, реализуется поэтапно и имеет проектную основу.

### **Этапы и сроки реализации программы**

#### **Первый этап - подготовительный (сентябрь – декабрь 2020 г.)**

- Анализ результативности предыдущей программы развития. Определение новой миссии школы, ее стратегических и тактических целей и задач.
- Разработка проектов, подготовка новой программы развития

#### **Второй этап - основной (декабрь 2020 – август 2025 г.)**

- Реализация целевого проекта по развития системы поддержки талантливых детей «Спорт. Творчество. Интеллект»
- Реализация целевого проекта по совершенствованию учительского потенциала и профессионального мастерства педагогов «Кадровый капитал».
- Реализация целевого проекта «Патриоты России» (патриотическое воспитание);
- Реализация целевого проекта по совершенствованию школьного ученического самоуправления «Юные и деловые»
- Реализация целевого проекта по работе с детьми «группы риска» «Будущее за тобой»
- Реализация целевого проекта по профориентации
- Реализация целевого проекта по информатизации и развитию ИКТ-компетентности обучающихся, и педагогов «Цифровая школа»
- Реализация целевого проекта по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

#### **Третий этап - рефлексивный (август 2025 – декабрь 2025 г.)**

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

## Часть 2. Информационная справка о школе

### Сведения из истории школы

<b>1 сентября 1936 г.</b>	в центре г. Омутнинска открыта новая школа для учащихся 1-7-х классов, которая получила № 5 (образование средней школы №1 г. Омутнинска)
<b>1939 г.</b>	школа сделала свой первый выпуск в количестве 14 человек.
<b>1942 г.</b>	здание школы было занято под эвакогоспиталь для раненых воинов. Коллектив учителей и учащихся продолжил работу в третью смену в здании соседней средней школы № 2 г. Омутнинска
<b>1946 г.</b>	школа вернулась в свое здание после закрытия эвакогоспиталя и стала именоваться средняя школа №1г. Омутнинска
<b>1960 г.</b>	перевод школы на центральное отопление и водопровод
<b>1960 г.</b>	школа перешла на одиннадцатилетний срок обучения
<b>1961-1966 гг.</b>	в школе наряду со средним образованием учащиеся получали рабочую профессию. В процессе производственного обучения готовили токарей по металлу на заводе, слесарей - электрообмотчиков, лаборантов при металлографической и химической лабораториях, подручных сталеваров и подручных вальцовщиков в прокатке, группу портных при быткомбинате, группу воспитателей детских садов.
<b>1974 г.</b>	переезд в новое здание по ул. Комсомольской, 38.
<b>1984-1987 гг.</b>	школа по итогам социалистического соревнования удерживает переходящее Красное Знамя среди коллективов учителей района.
<b>1986 г.</b>	школа приступила к обучению шестилеток
<b>1986 г.</b>	школа является опорной по методической работе в районе
<b>1997 г.</b>	школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г. Омутнинска.
<b>2005 г.</b>	школа стала лауреатом конкурса «Лучшие школы Кировской области-2005».
<b>2007 - 2010 гг.</b>	участие в работе областного Форума образовательных учреждений «Открытость. Качество. Развитие»
<b>2007 г.</b>	победа в конкурсе инновационных образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
<b>2007 г.</b>	школа - победитель международного дистанционного конкурса среди школ России, проводимого Центром творческих инициатив «Snail».
<b>2008 г.</b>	данные о школе занесены в третий выпуск Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети - будущее России»
<b>2009, 2010 г.</b>	победа в конкурсе инновационных проектов на III и IV областном образовательном Форуме «Открытость. Качество. Развитие»
<b>2008 -2010 гг.</b>	работа творческой лаборатории «Управление развитием одаренности подростков в условиях общеобразовательного учреждения»
<b>2009 г.</b>	школа - методический центр КИПК и ПРО
<b>2010 г.</b>	школа получила статус государственного общеобразовательного учреждения
<b>2011</b>	победа в конкурсе инновационных проектов в номинации «Развитие учительского потенциала» Международного образовательного форума-2011 «Пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
<b>2013</b>	победа в конкурсе проектов в номинации «Инновационные технологии педагогики здоровьесбережения» в рамках шестого областного образовательного Форума-2013 «Экология жизни ребенка»

<b>2014</b>	команда-призер областных финальных соревнования на приз газеты «Пионерская правда»
<b>2014</b>	лауреат Межрегионального открытого творческого конкурса школьных газет «Школа-пресс-2014»
<b>2015</b>	призер III межрегионального заочного конкурса школьных газет
<b>2016</b>	лауреат I степени II ежегодного Фестиваля инновационных проектов (программ)
<b>2019</b>	победитель межрайонного грантового конкурса «Школа будущего»

### **Общие сведения о школе**

Устав КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска (приказ Министерства образования Кировской области от 21.12.2015г. №5-996) зарегистрирован в установленном законом порядке и соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Лицензия серия 43Л01 № 0001157, рег. № 0290 от 14 апреля 2016 г, действует бессрочно и разрешает оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии. Приложение к лицензии серия 43П01 № 0004202 (распоряжение от 06.10.2020 г. № 507-нк) на оказание образовательных услуг по реализации Начального общего образования, Основного общего образования, Среднего общего образования и Дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство об аккредитации Серия 43А01 № 0000727, рег. № 816 от 13.05.2016 на срок до 11.03.2025 г. дает право на выдачу документов об образовании государственного образца.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Всего обучающихся на начало 2020-2021 учебного года – 885

Классов-комплектов – 33

Число смен – две:

1-я смена – 21 класса, 530 обучающихся;

2-я смена – 13 классов, 354 обучающихся.

#### **Количество обучающихся по ступеням**

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2017-2018	316	415	88	819
2018-2019	329	413	93	835
2019-2020	323	443	90	856
2020-2021	324	444	87	855

86 % учащихся признаны здоровыми или практически здоровыми,

13,2 % – дети, состоящие на диспансерном учете,

0,5 % – дети-инвалиды.

0,2 % - опекаемые

Подавляющее большинство обучающихся в школе – русские. Малый процент составляют другие национальности - удмурты, татары, азербайджанцы.

## Социальный состав семей обучающихся

Общее количество семей 848. Из них полные семьи - 694 (81,8 %), неполные семьи - 154 (18,2 %), число детей из многодетных семей - 127 (15 %), малообеспеченные 44 (5 %), состоящие на внутришкольном учете (неблагополучные) - 2 (0,2 %).

Средний возраст родителей учащихся школы 30-45 лет. Имеют высшее образование – 752 (47%), среднее специальное – 708 (44 %), общее среднее – 140 (9 %), неполное среднее – 17 (1%), начальное 0 (0%).

Профессиональная занятость родителей определяется следующими отраслями: металлургия 366 (24%), служба быта и обслуживание населения 261 (17%), торговля 63 (4%), медицина 144 (9 %), образование 117 (8 %), частное предпринимательство 126 (9 %), лесная промышленность 43 (3 %), культура 17 (1%). Безработные и родители, имеющие временные заработки – 95 (6 %).

## Характеристика педагогического коллектива.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В школе работает 49 педагогов (включая административный персонал школы, состоящий из 3 чел.), включая 2 внешних совместителей.

Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей – 32 чел.

Школа укомплектована кадрами 100%. Средний возраст педагогов – 46,5 лет. В коллективе 90% женщин (44 чел.), 10% – мужчин (5 чел.).

Высшее профессиональное образование имеют 46 чел. (94%), среднее специальное – 3 чел. (6%).

Стаж работы свыше 20 лет – 36 чел. (72%), от 10 до 20 лет – 5 чел. (11%), от 5 до 10 лет – 5 чел. (11%), до 5 лет – 3 чел. (6%).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 6 чел. (12,2%), от 35 до 55 лет – 38 чел. (77,6%), от 25 до 35 лет – 5 чел. (10,2%), до 25 лет – нет.

Имеют высшую квалификационную категорию – 23 чел., первую – 6 чел. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены ведомственными наградами – 22 чел., Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 20 чел., нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 2 чел., государственными наградами – нет, другие награды – Почетный работник общего образования РФ – 5 чел, почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 чел., Почетная грамота министерства образования РФ – 7 чел.

Есть учителя – победители различных олимпиад и конкурсов педагогического мастерства:

грант президента в Конкурсе лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» – 5 чел., премия губернатора Кировской области в рамках реализации нацпроекта «Образование» – 3 чел., премия имени А.Н. Тепляшиной в рамках конкурсного отбора учителей начальных классов – 2 чел., премия имени А. Лиханова «Лучший библиотекарь 2018» – 1 чел.

## Организация образовательного процесса в школе

Организация образовательного процесса в школе построена на следующих педагогических принципах:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности участников образовательного процесса;

- оказание педагогической поддержки родителям обучающихся;
- развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- применение передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение родительской общественности в образовательный процесс;
- широкое использование форм ученического самоуправления при организации как учебной, так и внеурочной деятельности;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Исходя из основной цели школы - воспитание разносторонне развитой личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовой к обучению в высших учебных заведениях, к продолжению непрерывного образования - учебный план предусматривает возможность совершенствовать образовательный процесс, чтобы обеспечить образование школьников в соответствии с их возможностями. В связи с этим в школе наряду с классами общеобразовательного стандарта функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов. Старшая школа профильная. В учебном плане на второй и третьей ступенях образования заложены условия для углубленного изучения отдельных предметов в 8-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах.

Для успешного функционирования этих классов создана учебно-методическая и программно-методическая база, отработана система набора в классы с углубленным изучением предметов, возможность перехода из класса в класс, разработана необходимая нормативно-правовая документация.

Учителя владеют современными педагогическими технологиями обучения, целенаправленно формируют и развивают познавательные интересы, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на социализацию личности учащихся. Развитию познавательной активности школьников способствуют предметные недели, олимпиадное и конкурсное движение, традиционное проведение школьного интеллектуального марафона.

Система дополнительного образования в школе используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности посредством расширения образовательной среды. В школе ведется работа по открытию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работа в Центре будет направлена на создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и для использования инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Организация учебного процесса ведется традиционно, но развитие школы требует введение обновления.

### **Состояние материально-технической базы школы**

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное кирпичное здание 1974 года постройки, расположенное по адресу: 612740, г. Омутнинск

Кировской области, ул. Комсомольская, д. 38, которое используется для ведения образовательной деятельности на праве оперативного управления на основании распоряжения администрации Омутнинского района Кировской области.

Площадь здания составляет 4255,6 кв.м.

Имеется положительное заключение Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

В школе 28 учебных кабинетов. Количество кабинетов – лабораторий – 4.

Оснащенность школы современными ИТ:

А) электронный адрес школы: sch1-omut@yandex.ru

Б) Сервер

В) Факс (8-833-52) 2-13-38

Г) Сайт – <http://www.omutschool.ru>

В учебно-воспитательном процессе используется 65 компьютеров и 24 проектора, в каждом кабинете есть рабочее место учителя, оборудованное компьютером, выходом в интернет и доступом к электронному журналу, 8 принтеров, 6 МФУ, 16 интерактивных досок, три документкамеры и два электронных микроскопа, электронный тир. В школе создано единое информационное пространство, электронная учительская.

Библиотека с оптимальным набором учебной и научно-популярной литературы оборудована средствами ИКТ: персональный компьютер, подключенный к школьной локальной сети, принтер, сканер. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной литературой полностью соответствует существующим требованиям. Имеются электронные приложения к учебникам по предметам, электронные энциклопедии. Налажен выпуск школьной газеты «Мы сами».

Спортивные сооружения:

- спортивный зал 277,3 кв.м.;
- стандартный открытый стадион на территории школы с футбольным полем 1800 кв.м.;
- волейбольная площадка 300 кв.м.;
- гимнастический городок 100 кв. м.;
- тренажерный зал и лыжная база на 98 комплектов лыж;
- электронный тир;
- раздевалки для мальчиков и девочек.

Для организации трудового обучения в школе действует столярная и слесарная учебные мастерские, оборудованные станками в количестве 19 шт. В кабинете технологии девочек 10 швейных машин и 3 электроплиты.

В здании школы имеются помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий учащихся: есть актовый зал (202,4 кв.м.), комната для заседаний органов школьного самоуправления, игровой зал для начальной школы.

Есть комплекс административных и служебных помещений, в том числе кабинет психологической помощи участникам образовательного процесса, комната социальных педагогов, медицинский кабинет.

Образовательным учреждением заключен договор с Омутнинской центральной районной больницей о медицинском обслуживании учащихся и сотрудников школы. Медицинский кабинет передан в аренду ЦРБ.

Питание детей организовано в школьной столовой на 84 посадочных места.

Финансирование школы осуществляется за счет средств областного бюджета.

В управлении школы используются информационно - коммуникационные технологии: персональными компьютерами обеспечены рабочие места во всех учебных кабинетах, кабинетах администрации школы, секретаря, социального педагога, педагога-психолога, педагогов-организаторов, бухгалтеров школы, библиотекаря. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

В школе принята единая форма оформления и накопления документации, имеется электронный архив.

Однако для развития школы необходимо дальнейшее обновление и расширение материально-технической базы.

### Взаимодействие школы с социумом.

В городе Омутнинске, в котором проживает 23,618 тыс. человек, работает три общеобразовательных средних школ, одна основная и одна начальная общеобразовательная школа.

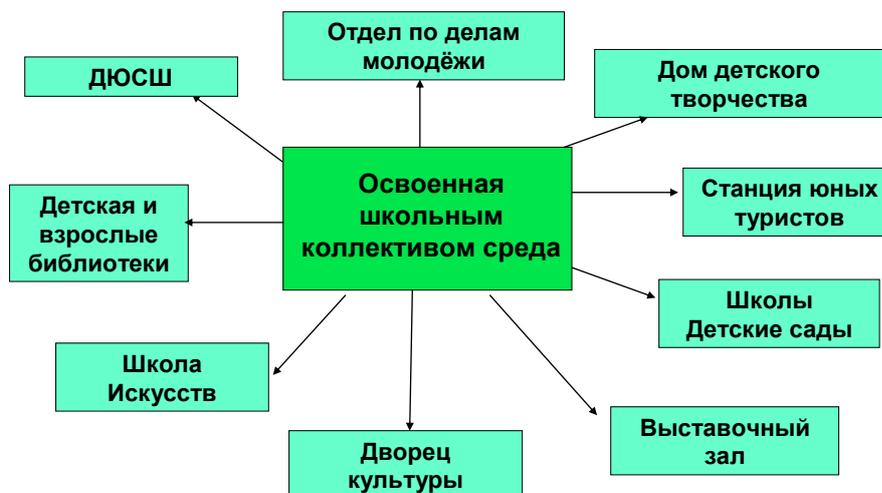
Население преимущественно русское, в незначительном количестве есть удмурты, татары, стали прибывать жители южных регионов России. Численность города постепенно уменьшается. Смертность в Омутнинском районе в 1,5 раза выше рождаемости.

КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска находится в центральном микрорайоне города. В этой же части располагается градообразующее предприятие АО Омутнинский металлургический завод, а также районное управление образованием, районный суд, прокуратура, милиция, налоговая полиция, служба судебных приставов.

На территории данного микрорайона располагаются детские учебно-воспитательные учреждения, это детские сады «Сказка», «Мальш», «Рябинка», «Чебурашка», МКОУ СОШ № 6 г. Омутнинска, Дом детского творчества, Омутнинский колледж педагогики, экономики и права; а также учреждения культуры и спорта – Школа Искусств, детская и центральная библиотеки, ДЮСШ, Районный дворец культуры, Выставочный зал и музей АО «ОМЗ», Детский технопарк «Кванториум».

В целом, организация досуговой сферы представляется сбалансированной.

Мы сотрудничаем:



На протяжении последних 3 лет школа является **региональной инновационной площадкой**: «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета».

На базе школы регулярно проходят семинары, курсы, мероприятия по повышению квалификации для педагогов и общественности Восточного образовательного округа.

Школа имеет тесные связи с Омутнинским колледжем педагогики, экономики и права и является традиционной базой для педагогической практики студентов педагогических специальностей, площадкой для диагностических исследований.

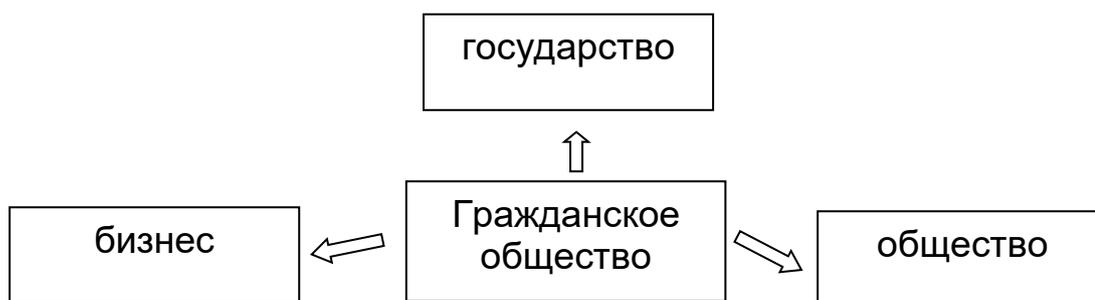
Сложившиеся внешние связи школы положительно сказываются на содержании, на организации образовательного процесса, влияют на повышение методического уровня педагогов. Для дальнейшего развития школы необходимо расширять связи с другими

общеобразовательными учреждениями области, находить новые формы сотрудничества с социумом.

## Социальное партнерство

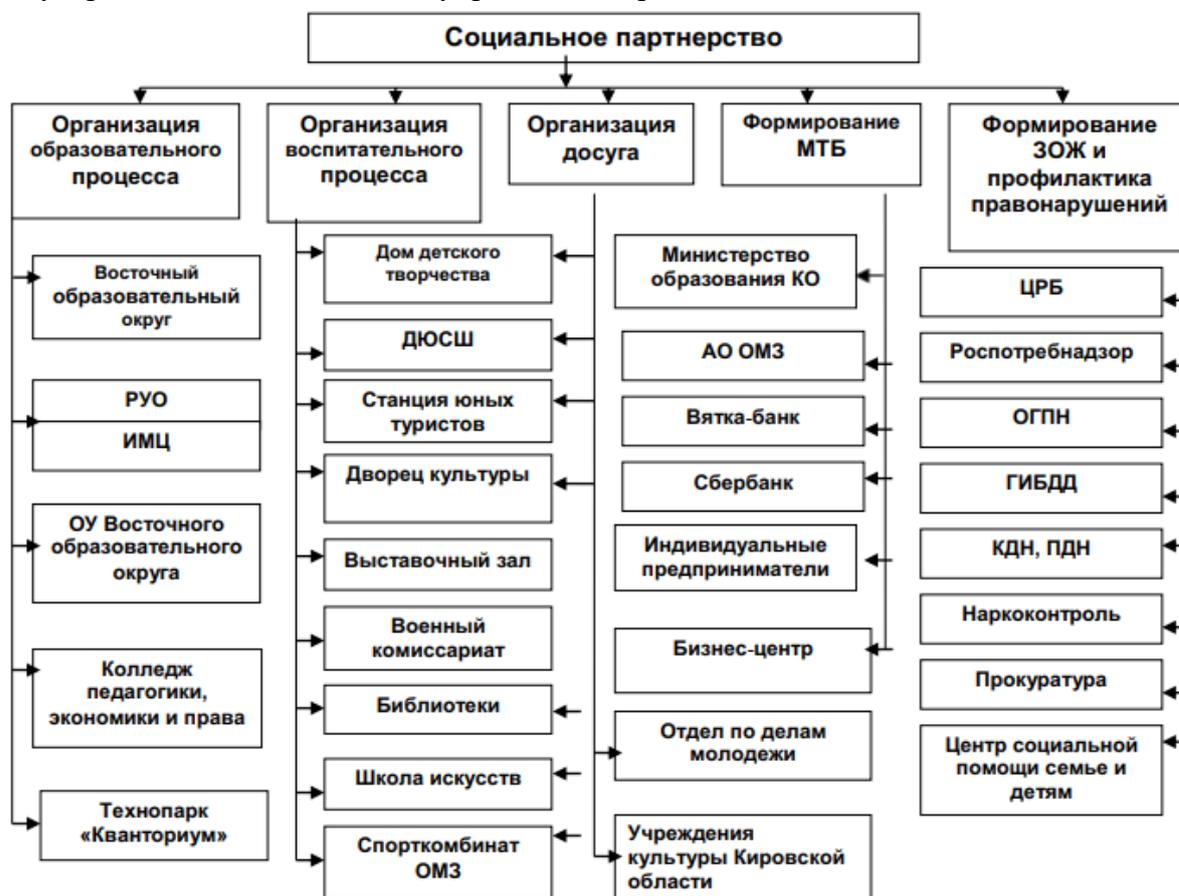
- это система цивилизованных общественных отношений, обеспечивающая согласование и защиту интересов различных социальных групп, слоев, их общественных объединений, бизнеса, органов власти на основе договоров, соглашений по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития.

Участники социального партнерства представлены на схеме:



Социальное партнерство возникает тогда, когда представители всех трех секторов начинают работать совместно, осознав, что это выгодно каждой группе и обществу в целом.

Школу рассматриваем социальным партнером, если она контактирует с представителями иных сфер общественного производства. Партнерство может осуществляться как внутри системы образования, так и в создании системы государственно-общественного управления образованием.



Ключевые моменты партнерства:

- Социальная проблема
- Интересы партнеров
- Возможности и сильные стороны партнеров
- Правовая обоснованность партнерства
- Наличие информационного поля, освещающего процессы партнерства
- Наличие проекта как способа организации сторон
- Постоянство и стабильность процесса социального партнерства
- Инновационные пути решения социальных проблем

Отмечаем поддержку школы со стороны следующих бизнес-структур: АО «ОМЗ», Сбербанк, Вятка-банк, Бизнес-центр, индивидуальные предприниматели.

Социальное партнерство предполагает профессионализм, высокую ответственность за качество и полноту выполнения взятых на себя обязательств. Социальное партнерство – социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему.

В связи с этим мы выделяем некоторые проблемы, связанные с социальным партнерством:

- Социальная пассивность населения. Неготовность общественности взять на себя ответственность за решение социальных проблем.
- Неумение увидеть ценности партнерских отношений со стороны бизнеса. Отношение бизнес-структур к школе как к «просителю», «подчиненному», «иждивенцу», мешающему получить высокие прибыли.
- Неприспособленность к инновациям. Негативное отношение населения к инновациям. Неготовность школ поделить ряд полномочий с общественностью.
- Иждивенческие ожидания общественности и бизнеса по отношению к государству.
- Не создана государственная система поощрения благотворительной деятельности.
- Недостаток профессионализма участников партнерских отношений в обеспечении эффективного партнерства. Не поддержанный профессионализмом энтузиазм быстро угасает.

На период до 2025 года необходимо развивать и расширять социальное партнерство на благо образовательного учреждения и участников образовательного процесса.

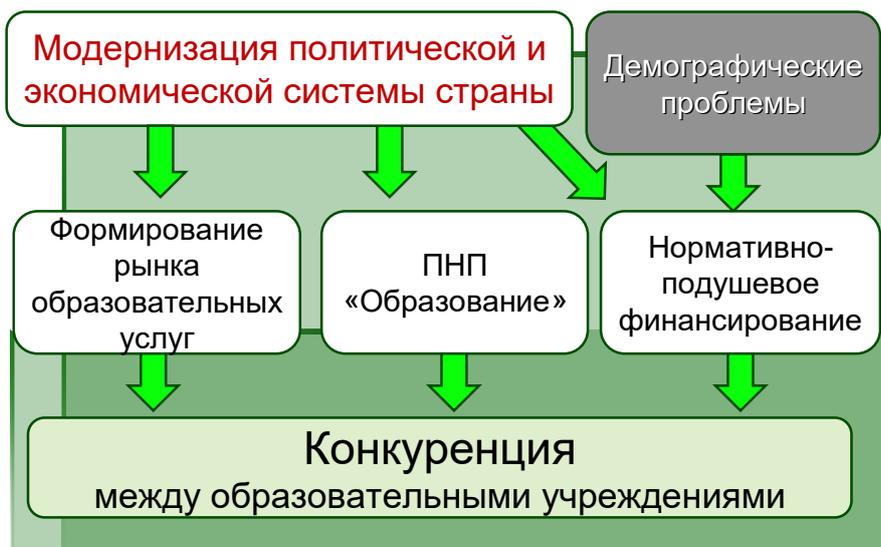
## **Позиционирование образовательного учреждения**

Позиционирование — искусство доминирования в рыночном сегменте  
Т. Амблер

Под маркетинговым позиционированием на рынке образовательных услуг понимается деятельность, ориентированная на наиболее выгодное представление образовательного учреждения и его услуг на основе его рациональных объективных преимуществ перед конкурентами.

Необходимость позиционирования образовательного учреждения связана с объективными условиями его функционирования.

## Необходимость позиционирования ОУ



### Задачи образовательного учреждения в условиях конкуренции:

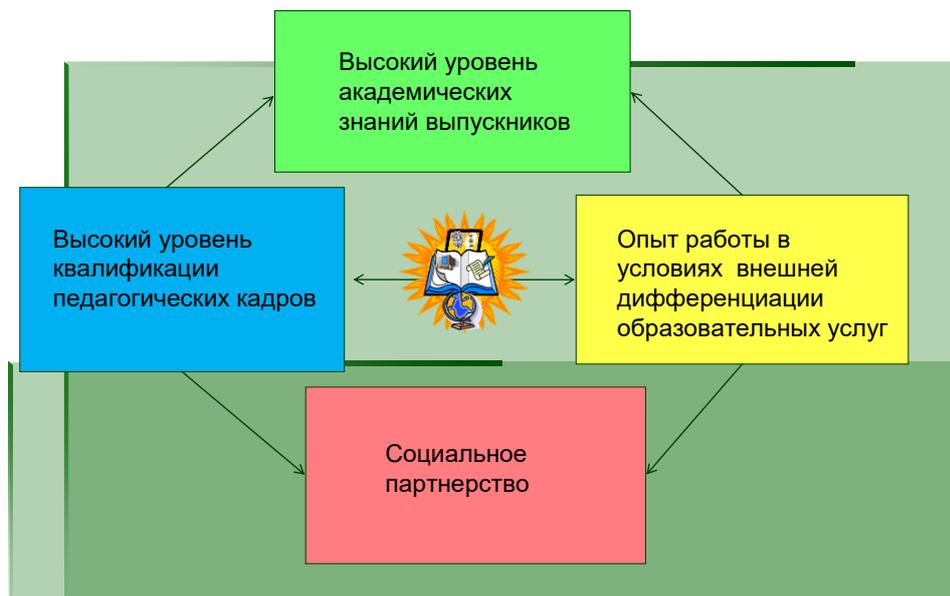
- привлечение внимания потенциальных потребителей образовательных услуг,
- завоевание их интереса,
- удержание благоприятного рынка во времени

Вывод: позиционирование образовательных услуг является неотъемлемой частью педагогического менеджмента в условиях рынка

## Рынок образовательных услуг



## Конкурентные преимущества школы



### Миссия нашей школы:

создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

### Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска—это образовательное учреждение, внимательная по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «Успешность каждого ребенка – вектор развития школы»

### Маркетинговое позиционирование

- Статус ОУ - ведомственная принадлежность, наличие государственной аккредитации и аттестации, положение в рейтинге ОУ

- Востребованность приобретенных знаний – возможности для продолжения образования, контроль знаний, глубина подготовки учащихся
  - Комфортность обучения и пребывания учащихся, безопасность, социальная защищенность
  - Бренд ОУ - традиции, история, корпоративная культура, степень благоприятности условий для развития детей вне уроков, авторитет руководства и учителей, выпускники
- Бренд позволяет создать целостный образ школы в сознании целевой аудитории – родителей, учащихся, общественности. Он включает в себя несколько важнейших характеристик

### Основа для создания бренда образовательного учреждения

- Видение будущего (цели и задачи) — какой результат мы хотим получить при продвижении ОУ
- Продукт - модель выпускника ОУ, оказываемые образовательные услуги
- Позиционирование — кем мы хотим быть в сознании потребителя, каким мы видим свое образовательное учреждение: «школа будущего», «школа для ученика», «школа развития личности» и т.д.
- Миссия - общественное значение учреждения, его цели и ценности
- Имидж - яркий, запоминающийся образ, ассоциации, возникающие по отношению к школе, логотипы, слоганы, рекламные продукты.
- Набор информации об образовательном учреждении позволяет привлечь потребителя образовательных услуг и сформировать репутацию учреждения.



## Интеллектуальная одаренность

## Творческая, художественная одаренность



## Коммуникативная стратегия ОУ

**3 уровень – поддержка действий руководства** среди персонала, учащихся, местного бизнес-сообщества, представителей местной деловой и политической элиты, лидеров общественного мнения

**2 уровень – продвижение имиджа ОУ** в среде целевой аудитории

**1 уровень – привлечение внимания** потенциальных потребителей и партнеров и формирование позитивного мнения об ОУ в социуме

## **Инструментарий маркетингового позиционирования**

- Взаимодействие со СМИ
- Интернет-маркетинг
- Научные конференции
- Олимпиады и конкурсы
- Программы сотрудничества
- Функционирование ученических и учительских организаций
- Контакты с органами власти

Сегодня образовательным учреждениям необходимо умение продвигать себя на рынке образовательных услуг.

Сложность решения этой проблемы определяется объективными и субъективными причинами. Объективность состоит в том, что успеха в образовательной сфере нельзя достичь за короткий срок. Для того чтобы получить результат в обучении, должно пройти определенное время. Репутацию учебного заведения создают его выпускники, их успехи в дальнейшей деятельности. Субъективные причины, тормозящие процессы реформирования образования, определяются консерватизмом личностного мышления. В нашем обществе существовала, да и существует до сих пор психологическая установка, что не принято хвалиться своими успехами - «скромность украшает человека» (или коллектив). Всякая демонстрация своих личных достижений находила осуждение в общественном мнении.

Должно пройти определенное время, чтобы устаревшие стереотипы мышления заменили новые психологические установки самопрезентации и позиционирования личной деятельности.

Создание продуманной стратегии использования маркетинговых коммуникаций для позиционирования образовательного учреждения становится насущной проблемой для образовательных учреждений.

### **Оценка общественного мнения. Рейтинг и имидж школы.**

Рейтинговые исследования и опросы общественного мнения позволяют оценить образовательное учреждение в образовательной среде города как лучшая школа с самым сильным педагогическим коллективом. Общественное мнение отмечает инновационный характер деятельности педагогического коллектива, высокий уровень профессиональной компетентности учителей школы, что обеспечивает глубокие знания и конкурентоспособность выпускников. Школа имеет стабильный прием в первый класс.

Формирование положительного имиджа школы и его педагогов проходит

- через пиар образовательного учреждения;
- повышение авторитета руководителя и администрации школы;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- отчета о проделанной работе Совета школы (ежегодно);
- открытость достижений образовательного учреждения;
- через средства массовой информации: сайт школы.

Для имиджа школы характерно стремление и учителей, и учащихся к лидерству: «Первая – всегда первая!»

### **Конкурентные преимущества школы**

Анализ современного состояния образовательной среды школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений Восточного образовательного округа;

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- качественная подготовка учащихся на начальной и средней ступени обучения, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей в старшей школе;
- высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы и их успешная социализация;
- применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования.

### **Часть 3. Стратегический анализ**

#### **Результаты образовательного процесса.**

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет в социуме. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии» (более 60% обучающихся в школе). 19 учителей - бывшие выпускники школы, что составляет 40 % от общего числа учителей ОУ. Поддерживаются связи со школами района, области и близлежащих регионов. Это свидетельствует о позитивном отношении социума к образовательному учреждению.

Для обеспечения успешности обучающихся педколлектив создает благоприятные условия. Внешняя дифференциация, выделение классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов, классов общеобразовательного стандарта позволяет учителям строить свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка. Результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ выполнения административных контрольных работ за три последних года показывают, что стандарты образования осваивают 100 % учащихся. Важный показатель результативности процесса обучения – возрастание количества школьников, обучающихся на хорошо и отлично 46,7 % в 2009-2010 учебном году до 52.3% в 2019-2020 учебном году.

Результаты итоговой аттестации за последние годы показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, медалисты подтверждают свой статус при поступлении в вузы и в период обучения в них. Положительной остается динамика поступления учеников в вузы, колледжи, техникумы, не уменьшается процент поступающих на бюджетные места по профилю обучения в школе.

Число обучающихся, занимающих призовые места на районных олимпиадах стабильно (около 40% всех районных призеров олимпиад).

Муниципальный этап олимпиады школьников (количество победителей и призеров):

- 2017-2018 гг. – 23 победителя и 77 призеров
- 2018-2019 гг. – 28 победителей и 66 призеров
- 2019-2020 гг. – 21 победитель и 57 призеров.

Региональный этап олимпиады школьников (количество победителей и призеров):

- 2017-2018 гг. – 1 призер
- 2018-2019 гг. – 2 призера
- 2019-2020 гг. – 1 призер

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива имеет положительную динамику. В школе разработан перспективный план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 5 лет, составляет 100%.

Большая часть членов коллектива участвуют в работе творческих групп, семинаров, творческих лабораториях, участвуют в конкурсах, обобщают свой педагогический опыт, проводят открытые уроки для учителей района, округа, находятся в постоянном творческом поиске.

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов через создание Портфолио педагога.

На протяжении 13 лет школа являлась опорной в районе по методической работе. 3 года – школа была методическим центром КИПК и ПРО по проблеме работы с одаренными школьниками. В школе осуществляется инновационная и экспериментальная деятельность:

2009 – 2012 гг. – работа экспериментальной группы педагогов школы по теме «Управление развитием детской одаренности» Научный руководитель – к.п.н. С.В. Маркова, специалист ИРО Кировской области.

2012 – 2014 гг. - участие в реализации областного проекта «Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику современного педагога». Инновационная площадка ИРО Кировской области. Научный руководитель – к.п.н. И.В. Вылегжанина.

2013-2014 гг. - работа в составе комплексной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование новой школы» по теме «Проектирование и оценка результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования» АНОО ДПО (ПК) Академии образования взрослых «Альтернатива». Научный руководитель – к.ист.н Г.Б. Голуб, директор АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов», г. Самара.

2014-2017 гг. – региональная инновационная площадка по теме «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательного учреждения при реализации ФГОС». Научный руководитель – д.п.н., профессор ВятГУ Е.О. Галицких

2018-2021 гг. – региональная инновационная площадка по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета»

5 педагогов школы являются руководителями окружных методических объединений, 1 педагог-руководитель районного методического объединения. Опыт работы педагогов тиражируется как внутри школы, так и в сети образовательных учреждений района, округа, области. Учителя школы выступают на районных, областных, межрегиональных конференциях и семинарах, участвуют в фестивалях педагогических идей и конкурсах различного уровня, осуществляют экспертную деятельность при аттестации ОУ и педагогов, имеют публикации научно-методического характера в периодической печати, принимают участие в проведении курсов повышения квалификации педагогов Восточного образовательного округа.

Диагностический подход в системе методической работы школы позволяет отметить рост мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности, креативности педагогического коллектива и готовности к восприятию нового.

Воспитательная система школы переходит в новое качественное состояние: школьный воспитательный коллектив все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, деятельностью, ответственностью за общее дело. Происходит интеграция учебной и внеурочной деятельности, их взаимообогащение. Успешно работают методические объединения классных руководителей, которые принимают активное участие в составлении плана

работы, разработке воспитательных программ, сохранении цикла традиционных творческих дел, проводимых в форме КТД.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. 100% обучающихся заняты во внеурочной деятельности по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. Около 80% обучающихся посещают кружки, секции, клубы дополнительного образования.

Получило дальнейшее развитие ученическое самоуправление: расширились сферы и система органов самоуправления, дифференцировались их функции, повысилась ответственность школьников за организацию их собственной жизни, школьники стали действовать самостоятельно, а взрослые стали выступать консультантами и координаторами.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья участников образовательного процесса через формирование у школьников здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях; физкультурные минутки в начальной школе; организацию горячего питания в школьной столовой; четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм; выполнение профилактических мероприятий по профилактике ОРВИ и COVID-19, нарушению осанки и т.д.; проведение семинаров и педсоветов по проблеме сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся и педагогов, результатов ежегодной диспансеризации, анкетирования учителей.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса выражается в положительной динамике состояния здоровья обучающихся за 3 последних года. В школе уменьшился процент учащихся, пропускающих уроки по болезни.

В школе работает служба психологической помощи участникам образовательного процесса. Цель работы службы – создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, оказание психологической помощи педагогам и родителям.

Задачи службы:

1. Осуществление психологического сопровождения и отслеживание динамики психического развития школьников в процессе его обучения в школе.
2. Организация и проведение диагностики по раннему выявлению детей, входящих в «группу риска».
3. Содействие формированию и поддержанию позитивного социально-психологического взаимодействия между учащимися и педагогами в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. Повышение профессионализма и компетентности педагогов и родителей учащихся.

Проблемы психологической помощи учащимся, родителям, педагогам решаются путем взаимодействия психологической службы с районным ОСППО.

Сложилась система управления ОУ на основе мониторинга, сочетающая административное и коллективное управление. Создан банк внутришкольной педагогической информации с использованием компьютерных технологий, который позволяет проводить мониторинг и принимать управленческие решения.

Высшим коллегиальным органом управления школой является Общешкольная конференция, в работе которой участвуют представители обучающихся, педагогических работников, родителей (их законных представителей). Органом самоуправления школы в период между конференциями является Совет школы.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является Административный совет. Он руководит деятельностью методического Совета школы, куда входят все председатели методических объединений школы. Учителя-предметники объединены в школьные методические объединения, действуют методические объединения классных руководителей (по ступеням обучения).

Более 15 лет в школе существует система ученического самоуправления в форме президентской республики. В соответствии со школьной конституцией происходят выборы президента школы. Он формирует правительство из учащихся старшей ступни обучения, которое своей деятельностью охватывают все сферы жизни школьного сообщества.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по охране труда, комиссия по профилактике правонарушений, психолого-медико-педагогическая комиссия. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Школа принимает активное участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах в городе, районе, области, стране.

Однако в образовательном учреждении имеются резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование системы вариативного образования;
- внедрение новых образовательных технологий в практику работы школы;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации учебного плана, переход на профильное образование;
- введение в практику работы школы портфолио учащихся;
- совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций;
- проведение педагогических консилиумов для учащихся, введение социальных карт ученика;
- использование возможностей социальной помощи нуждающимся учащимся;
- совершенствование системы «учитель-ученик-родитель»
- использование инфраструктуры города Омутнинска.
- 

Деятельность образовательного учреждения в 2011 - 2017 годах была направлена на реализацию Программы развития Кировского областного государственного общеобразовательного казенного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска Кировской области «Наша новая школа», которая была принята педагогическим Советом школы, протокол № 1 от 30.09.2011 года, и утверждена Советом школы, протокол № 1 от 20.09.2011 года. Программа прошла экспертизу в Управлении Восточного образовательного округа.

Цель, к которой стремилась школа в результате реализации данной программы, была определена так: к 2017 году школа должна стать методическим центром г. Омутнинска и Восточного образовательного округа, многопрофильным общеобразовательным учреждением с развитой системой предпрофильной подготовки смешанного контингента учащихся и последующей профилизацией и индивидуализацией обучения на старшей ступени развития.

Педагогический коллектив реализовал федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, методическое сопровождение профессионального роста педагогов, информационные технологии в учебно-воспитательном процессе и управлении, внедрение современных педагогических технологий в обучение, которые расширяют возможности учащихся по самостоятельному

поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер.

Это позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

*для учащихся:*

- повышение уверенности в собственных силах, мотивации на успешную учебную деятельность и позитивную социализацию;
- качественное усвоение знаний, развитие интеллекта, исследовательских и творческих способностей;
- развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- развитие критического мышления, умения искать путь решения поставленной задачи;
- обретение ключевых компетентностей, умений и общеучебных действий.

*для педагогов:*

- повышение профессиональной компетентности;

В результате стратегического анализа выявлены резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование системы вариативного образования;
- внедрение новых образовательных технологий, технологий развивающего, опережающего обучения, проектной, исследовательской деятельности в практику работы школы;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации учебного плана, переход на профильное образование;
- введение в практику работы школы портфолио учащихся;
- совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций;
- проведение педагогических консилиумов для учащихся, введение социальных карт ученика;
- использование возможностей социальной помощи нуждающимся учащимся;
- совершенствование системы «учитель-ученик-родитель»
- использование инфраструктуры города Омутнинска.

К показателям эффективности Программы можно отнести:

- Соответствие содержания образования государственному стандарту
- Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса
- Повышение качества школьного образования
- Внедрение механизмов общественного управления школой
- Внедрение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности

Достигнуты указанные выше положительные результаты. Эти результаты многократно обсуждены на уровне педагогического совета, Совета школы, родительской конференции. Считаем, что цель предыдущей программы развития школы достигнута, программа реализована и школа стоит на пути новых преобразований.

## **Часть 4.**

### **Концептуальная часть программы**

#### **4.1. Ведущие концептуальные идеи.**

Концептуальной основой программы развития образовательного учреждения является национальный проект «Образование».

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Такая школа требует новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Для достижения таких результатов нам необходимо переоценить систему работы нашей школы. Мы определили несколько ключевых направлений развития школы:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского потенциала и профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование патриотического воспитания школьников;
- совершенствование школьного ученического самоуправления;
- совершенствование работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование работы по профориентации;
- развитие ИКТ-компетентности обучающихся, и педагогов;
- совершенствование работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

Совершенствование системы поддержки талантливых детей в общеобразовательном учреждении, под которой понимается выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности.

Школа будет продолжать организацию различных форм работы с талантливыми детьми через олимпиадное и конкурсное движение как очное, так и дистанционное, летние и зимние школы, конференции, семинары, ученическое портфолио и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшийся потенциал одаренности. Видим необходимость в введении в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты, реализация которых может идти с использованием современной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий различных сервисов сети Интернет, цифровых хранилищ лучших российских музеев, научных архивов и библиотек.

Центральное место в развитии учительского потенциала должны занимать профессиональные педагогические компетентности, развитие которых возможно при разработке индивидуальных программ профессионального роста педагогов с учетом их личностных и профессиональных особенностей. Это должно помочь учителям совершенствоваться и подниматься к ступеням педагогического мастерства.

Создание модели «Электронная школа» позволит ввести инновации в управлении образовательным учреждением, предоставит возможность расширить информационное поле для участников образовательного процесса.

Работа в направлении «Здоровье школьников» подразумевает: пропаганду здорового образа жизни, качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Однако еще более важен переход к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников. Практика индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий – все это также позитивно сказывается на здоровье школьников.

Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

#### 4.2. Блок проблем

Стратегический анализ выделил блок проблем, которые мы классифицируем по областям деятельности (область сохранения здоровья учащихся, область диагностики учебных достижений и т. п.), по субъектам и объектам данной среды (учащиеся, учителя, образовательный процесс, система управления). Ниже представлена классификация выявленных проблем по предложенным принципам.

#### 1. В области сохранения здоровья учащихся

Обучающиеся	Педагоги	Процесс	Управление
Существующая система профилактики и диагностики состояния здоровья не позволяет учащимся обеспечить самоконтроль состояния своего здоровья, а следовательно, приводит к заболеваниям	Недостаток оперативной и достоверной информации о состоянии здоровья, о физиологических и психологических особенностях учащихся не позволяет учителю в полной мере обеспечить индивидуальный подход к ученику	Перегруженность и порой несогласованность учебных программ по ряду предметов препятствует эффективной реализации здоровьесберегающих технологий	Существующая система мониторинга состояния здоровья не дает достоверной информации для управления образовательным процессом

## 2. В области диагностики учебных достижений

<b>Обучающиеся</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Процесс</b>	<b>Управление</b>
Система критериев успешности учебной деятельности не устраивает значительное количество учащихся и их родителей, что приводит к снижению контроля и учебной мотивации	Старая оценочная система не отвечает ориентации на новые образовательные парадигмы (проектное обучение, компетентностный подход, овладение общеучебными умениями и действиями)	Проектные методики не могут организационно в достаточной мере «вписаться» в существующую классно-урочную систему	Существующая система мониторинга результатов образовательного процесса не дает достоверной информации о качестве образования каждого ученика, что не позволяет принимать управленческие решения оперативно.

## 3. В области организации учебного процесса

<b>Обучающиеся</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Процесс</b>	<b>Управление</b>
Существующий учебный план не позволяет школьникам больше времени посвятить изучению любимых предметов, подготовиться к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, в полной мере проявить свои способности	Необходимость работать в классе, где дети не объединены общим интересом к предмету, приводит к усреднению требований, препятствует ориентации на высокие учебные достижения.	Существует опыт организации элективных курсов, однако есть значительная трудность в формировании расписания занятий.	На сегодняшний день недостаточно результатов диагностики потребностей учащихся в профильном обучении, нет программы целенаправленной подготовки учителей и родителей

#### 4. В области воспитания учащихся

Обучающиеся	Педагоги	Процесс	Управление
У учащихся есть потребность в активной внеурочной деятельности, но возможности организации этой деятельности ограничены	Классное руководство - работа, не входящая в круг основных обязанностей, отсюда невысокая мотивация к воспитательной работе у части учителей	Школьная жизнь насыщена массовыми мероприятиями, но из-за двухсменной работы школы, занятости детей в системе дополнительного образования сложно построить единую согласованную воспитательную деятельность	Отсутствие достаточной свободы в составлении штатного расписания не позволяет выстроить эффективную организационную структуру управления воспитательным процессом

#### 5. В области социализации учащихся

Обучающиеся	Педагоги	Процесс	Управление
Недостаток достоверной информации о рынке труда приводит к тому, что многие учащиеся не могут грамотно выстроить свою индивидуальную профессиональную перспективу	Нацеленность в первую очередь на формирование предметных знаний, умений и навыков не позволяет учителю в полной мере построить процесс формирования у школьников качеств «успешного человека»	В школе нет специальной программы социализации, следовательно, нет и целенаправленной работы по формированию умений адаптироваться к социальным условиям	Не построена система отслеживания «послешкольной» жизни учащихся, что не дает информации для управленческих решений

Перечисленные выше конкурентные преимущества школы и проблемы в организации образовательного процесса, а также анализ внешней среды позволяют составить матрицу SWOT-анализа.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;</li> <li>качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на 2-й и 3-й ступенях школы;</li> <li>преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Существующая система диагностики состояния здоровья обучающихся не позволяет использовать в полной мере в образовательном процессе индивидуальные особенности школьников;</li> <li>существующая система учета учебных достижений не стимулирует творческие достижения обучающихся;</li> <li>имеющаяся материальная база в области ИКТ ограничивает использование</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;</li> <li>• интеграция основного и дополнительного образования;</li> <li>• достаточное оснащение учебными помещениями и оборудованием;</li> <li>• традиции школы: сложившаяся воспитательная система школы, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, краеведческое, экологическое воспитание;</li> <li>• внедрение в образовательный процесс информационных технологий.</li> </ul>	<p>электронных ресурсов, мультимедиа технологий и электронных коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ограничены возможности внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• проект по социализации выпускников школы реализуется не в полном объеме;</li> <li>• низкий уровень заработной платы затрудняет приток молодых квалифицированных кадров;</li> <li>• старение коллектива.</li> </ul>
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>УГРОЗЫ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;</li> <li>• школа –методический центр КИПК и ПРО;</li> <li>• сотрудничество с большим количеством внешних организаций;</li> <li>• значительный потенциал заложен в основе сотрудничества школы и ЗАО ОМЗ, с другими образовательными учреждениями района (общеобразовательными и профессиональными)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение учебного плана осуществляется на основе базисного федерального, который может меняться вне зависимости от желания школы;</li> <li>• моральное и техническое старение здания, оборудования, особенно компьютерной техники;</li> <li>• более высокий уровень доходов в других сферах деятельности может привести к оттоку квалифицированных кадров;</li> <li>• финансирование деятельности школы (как бюджетное, так и внебюджетное) отчасти непредсказуемо</li> </ul>

#### 4.3. Приоритетные направления развития образовательного учреждения

Реализация программы развития носит проектный характер. Приложениями к программе развития являются проекты, реализация которых направлена на реализацию ведущих концептуальных идей.

Перечень проектов, направленных на реализацию программы развития:

- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой проект «Патриоты России» (патриотическое воспитание);
- целевой проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Профориентация» (профориентация обучающихся);

- целевой проект «Цифровая школа» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, и педагогов).

#### **4.3.1. Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»**

**Цель проекта** «Спорт. Творчество. Интеллект» – создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

##### **Задачи:**

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в муниципальных и региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

##### **Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

#### **4.3.2. Информационная карта технологии методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»**

**Цель:** обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

### **4.3.3. Информационная карта проекта «Патриоты России»**

#### **Цель проекта:**

формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

#### **Задачи:**

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечить условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах, обучающихся патриотические ценности, взгляды и убеждения.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- способность преодоления обучающими различного характера препятствий, трудностей;
- ориентирование на собственные потенциальные возможности и способности;
- развитие потребности в успешности самостоятельных действий;
- улучшение взаимоотношений в школьном коллективе;

- активизация творческих проявлений, обучающихся;
- формирование педагогической, правовой, коммуникативной компетентности детей, родителей.

#### **4.3.4. Информационная карта проекта «Юные и деловые»**

(Школа ученического самоуправления)

**Цель:** воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

**Задачи:**

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления,
- повышение уровня правовой культуры,
- успешная самореализация обучающихся школы.

#### **4.3.5. Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Будущее за тобой!»**

**Цель проекта:** разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

**Задачи проекта:**

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
- Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы, состоящих на учёте в КДН и ПДН, ВШК;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

#### **4.3.6. Информационная карта проекта «Образование для жизни» (профориентация)**

**Цель проекта:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

##### **Задачи:**

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

##### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

#### **4.3.7. Информационная карта проекта «Цифровая школа»**

**Цель:** - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

#### **Задачи:**

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

### **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ В 2025 ГОДУ (ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ)**

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

*Таким образом, практическое применение Программы развития школы на 2020-2025 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы – создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.*

### **Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект»**

**(развитие системы поддержки талантливых детей)**

Цель	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление одаренных и талантливых детей;</li> <li>• создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;</li> <li>• стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;</li> <li>• педагогическая поддержка одаренных детей;</li> <li>• работа с родителями одаренных детей;</li> <li>• взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.</li> </ul>

### **Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»**

**(совершенствование учительского корпуса)**

Цель	Обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ;</li> <li>• совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности;</li> <li>• совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.</li> </ul>

**Целевой проект «Юные и деловые»  
(школа ученического самоуправления)**

Цель	Создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;</li> <li>• создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе;</li> <li>• привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.</li> </ul>

**Целевой проект «Будущее за тобой»  
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	Разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-профилактическая работа с подростками;</li> <li>• работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;</li> <li>• работа с КДН и ОДН, инспектором ОДН, организация досуговой деятельности.</li> </ul>

**Целевой проект «Проориентация»  
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное самоопределение учащихся;</li> <li>• взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.</li> </ul>

**Целевой проект «Цифровая школа»  
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов)**

Цель	Создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;</li> <li>• повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей;</li> <li>• внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>• использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.</li> </ul>

## Часть 5.

### Контроль и оценка

#### Эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме).

**Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:**

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
<b>Повышение качества школьного образования:</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.  Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
<b>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</b>	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой

и степень осознанности выбора.	
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, электронное обучение Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
<b>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся – победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.